

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Березка» поселок Малые Арбаты
655746, Республика Хакасия, Таштыпский район, поселок Малые Арбаты, ул. Советская 40 А
e-mail: berezka_1953@mail.ru тел. 8-390-46-2-73-82.

ПРИНЯТА:
На педагогическом Совете
Протокол № 1 от «31» 08 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

II МЛАДШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЧЕМУЧКИ»
(3-4 лет) .

Составитель: Галант А.В. учитель - логопед, I кв. категория

2017-2018 уч.г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы
 - 1.1.3. Характеристика состава группы и особенности развития детей
- 1.2. Планирование результатов освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

- 2.1.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы методическим материалом и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Почемучки» (4 – 5 лет)
- 3.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Почемучки» (4 – 5 лет)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы во второй младшей группе для детей с ОНР (далее – Программа) разработана логопедом на основе Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка», в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом», определяющим требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста с ОНР.

Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цель Программы.

Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Теоретической и методологической основой программы являются:

положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения.

Основной базой рабочей программы являются:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет).

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации;

ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г

Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

СанПиНом 2.4.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Формирование коммуникативных навыков.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию программы:

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа,
- ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом
- национальных традиций в образовании дошкольников;
- историзма, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- гуманизма, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия:
- любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала,
- формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам;
- интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно- педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных
- механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в младшей группе для детей с ОНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в

групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Характеристика состава группы и особенности развития детей.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет (вторая младшая группа):

1. Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

2. Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

3. Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

4. Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

5. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Образовательный процесс во второй младшей группе компенсирующей направленности осуществляют: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

По решению районного ТПМПК в группу компенсирующей направленности принято: 12 детей с общим недоразвитием речи

ОНР III ур. – 2 человек

ОНР II - III ур. – 4 человека

ОНР II ур. – 6 человека

Занятия с данными детьми проводятся индивидуально и включают в себя несколько направлений работы: развитие понимания речи, развитие подражательной речевой деятельности, развитие внимания, памяти, мышления.

У детей второго-третьего уровня речевого развития в речи появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям данного уровня речевого развития затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослых.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков и слоговой структуры слов.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора формы и продолжительности занятий).

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел,

который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Дети с легкой степенью дизартрии имеют расстройство артикуляции звуков, нарушение голосообразования, а также изменение темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-образовательных задач.

Анализ социального статуса семей.

- Служащие - 0
- Военнослужащие-1
- Безработные-11
- Частные предприниматели-0
- Опекуны-0
- Полные семьи –11
- Неполные семьи –3
- Малообеспеченные семьи –10
- Многодетные семьи –7

Планирование результатов освоения Программы:

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольниками с ОНР в соответствии с ФГОС

1.Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

2.Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Педагогическая диагностика:

- это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;
- проводится педагогическим работником исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
- основной метод изучения (мониторинга) - педагогическое наблюдение;
- участие детей свободное.

Психологическая диагностика:

- это выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей (используется при необходимости).
- проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, дефектологом).
- может использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- допускается только с согласия родителей, что предусмотрено договором МБДОУ детского сада с родителями (законными представителями)

Психолого - педагогическая диагностика не служит для оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П. .Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения

является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для коррекции и систематического развития всех компонентов речи. В 2017-

2018 учебном году 33 учебные недели, из которых 4 недели отводится на диагностику (сентябрь). Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Данные предварительного обследования всех детей показывают, что речевая активность у воспитанников снижена, они испытывают трудности понимания сложной словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд, у многих отсутствует контроль над правильностью выполнения заданий. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Продолжительность 2017 - 2018 учебного года.

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Вторая младшая группа	33 учебные недели	01.09.2017-31.05.2018

Продолжительность каникул в 2017– 2018 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	31.10.2017 – 06.11.2017	6 дней
Зимние	01.01.2018-13.01.2018	13 дней
Весенние	13.03.2018-17.03.2018	5 дней
Летние	01.06.2018-31.08.2018	92 дня

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 12 час в день с 7.00 до 19.00 часов;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3- до 4 лет - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.1.1. Интеграция образовательных областей.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика речь с движением физкультминутки беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	игровые ситуации мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками.	составление описательных рассказов автоматизация поставленных звуков дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами пальчиковая гимнастика

Художественно эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать	дидактические игры и упражнения штриховка
-------------------------------------	--	--

Социально коммуникативное развитие;	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <p>беседа</p> <p>поручения</p> <p>игры с мелкими предметами</p>
-------------------------------------	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого - педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого - возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда:

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

викторины, сочинение загадок, рассказов;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;

физкультминутки;

игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

индивидуальных занятий;

подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

определяются тема и цели;

выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования.

Занятие должно быть динамичным.

Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

Обязательна коммуникативная направленность занятия.

У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об

увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ - описание.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В программах коррекционно - развивающей работы с детьми с ОНР говорится, что пятилетние дети с речевыми нарушениями не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ООД выносятся содержание деятельности:

по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

по формированию лексико-грамматической стороны речи.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико-грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

принцип дозированности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

сформулировать тему и цели занятия;

продумать этапы занятия, их связь друг с другом;

запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

формулировать инструкции кратко и четко;

использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы,

шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,

индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков
- правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Преимущество в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопро- изношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:

звукопроизношение;
фонематические процессы;
языковой анализ;

моторный праксис;
психологическая база речи;
обогащение и активизация словаря;

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадах подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы работы логопеда с родителями

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще - поработать).

Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

Родительские собрания. («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Итоги коррекционной работы за год»).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Программно-методическое обеспечение, которое включает методические пособия, дидактический материал, аудио и видеоматериалы.

№	Название	Автор	Издательство
1	Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда.	Н. В. Нищева	Детство-пресс
2	Примерная программа коррекционно– развивающей работы в группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Н.В. Нищева	Детство-пресс
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Н. В. Нищева	Детство-пресс
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Н. В. Нищева	Детство-пресс
5	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь - январь)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
6	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль - май)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
7	Речевая карта ребенка 4– 7 лет с ОНР	Н. В. Нищева	Детство-пресс
8	Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО (комплект книга + CD)	Ю.А. Афонькина	Учитель
9	Портфолио учителя – логопеда ДОО	Ю.А. Афонькина	Учитель

10	Рабочая программа учителя – логопеда ДОО	Ю.А. Афонькина	Учитель
11	Дневник учителя – логопеда ДОУ	В.В. Докутович	Учитель
12	Логопедические занятия с детьми 4 – 5 лет	Н.В. Рыжова	Учитель
13	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
14	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
15	Автоматизация звука З в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
16	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
17	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
18	Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
19	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
20	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	Гном
21	Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР 3 уровня	О.С. Гомзьяк	Гном
22	Говорим правильно в 6 – 7 лет (альбом упражнений)	О.С. Гомзьяк	Гном
23	Говорим правильно в 5 – 6 лет (альбом упражнений №1)	О.С. Гомзьяк	Гном
24	Говорим правильно в 5 – 6 лет (альбом упражнений № 2)	О.С. Гомзьяк	Гном
25	Тетрадь для средней логопедической группы детского сада (в 2-х частях)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
26	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада	Н. В. Нищева	Детство-пресс
27	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	Н. В. Нищева	Детство-пресс
28	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (в 2-х частях)	Н. В. Нищева	Детство-пресс
29	Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы	Н.М. Миронова	Гном
30	Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников	В. А. Титаренко	Детство-пресс
31	Логопедический букварь	Н. Тегипко	Росмен- Пресс
32	Логопедические игры	И. В. Скворцова	ОЛМА Медиа Групп
33	Быстро читаем	С. А. Белолипецкий	ЭКСМО
34	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет.	Л.Н. Смирнова	Мозаика-синтез
35	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.	Л.Н. Смирнова	Мозаика-синтез

36	Самоучитель по логопедии	М. А.Полякова	Айрис - Пресс
37	Логопедия. Практическое пособие.	В. И. Руденко	Феникс
38	Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет	О. С. Ушакова	ТЦ Сфера
39	Готовимся к школе. Рабочая тетрадь.	Л. Маврина	Стрекоза
40	Прописи для дошкольников	Л. Маврина	Стрекоза
41	Логопедические занятия с детьми 3-4 лет	Н.В. Рыжова	Изд. «Учитель»
42	Большой альбом по развитию малыша от 4 до 7 лет	О. А. Новиковская	Изд АСТ Москва
43	Подготовка руки ребенка к письму. Рабочая тетрадь. Методический комплект программы Н.В. Ницевой.	С. Б. Горбушина	Детство-пресс
44	Прописи для дошкольников 5 – 6 лет.	Н.В. Ницева	Детство-пресс
45	Прописи для дошкольников 6 – 7 лет	Н.В. Ницева	Детство-пресс
46	Тетрадь для шпиховки (5 – 6 лет)	Захарова Ю.А.	Детство-пресс
47	Слова и звуки	Серия Говорим правильно	Дом печати Киров
48	Рабочая тетрадь. Мои первые прописи (4 – 5 лет)	Е. Бортникова	Изд. «Лигур»
49	Рабочая тетрадь. Мои первые прописи (3 – 4 года)	Е. Бортникова	Изд. «Лигур»
50	Рабочая тетрадь. Мои печатные прописи.(4 – 6 лет)	Е. Бортникова	Изд. «Лигур»
51	Рабочая тетрадь. Составляем рассказы по серии картинок.	Е. Бортникова	Изд. «Лигур»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

Средства обучения

столы и стулья;

доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;

шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;

наборы цветных карандашей;

учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

мышления;

разных видов памяти;

разных видов внимания;

воображения и фантазии;
зрительного восприятия;
слухового восприятия;
тонкой (мелкой) моторики рук;
физиологического (диафрагмального) дыхания;
звукопроизношения; а также материалы:
на формирование лексики;
на формирование грамматического строя речи;
на формирование связной речи.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

предметные картинки;
картинки с действием;
сюжетные картинки;
серии картинок;
картинки для составления описательных рассказов;

Картотеки:

словесных игр, игровых упражнений;

пальчиковых игр;

стихотворений;

потешек;

загадок;

чисто- и скороговорок;

текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте);

Диагностические материалы.

Материалы творческого педагогического опыта.

3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Почемучки» (4 – 5 лет).

Неделя	Тема	Дата проведения
1-4	Диагностика	01.09.2017 - 30.09.2017
5	«Семья»	02.10.2017-06.10.2017
6	«Игрушки»	09.10.2017-13.10.2017
7	«Игрушки»	16.10.2017-20.10.2017
8	«Зоопарк»	23.10.2017-27.10.2017
9	Каникулы	30.10.2017 – 03.11.2017
10	«Туалетные принадлежности»	06.11.2017 – 10.11.2017
11	«Одежда»	13.11.2017 – 17.11.2017

12	«Одежда»	20.11.2017 – 24.11.2017
13	«Обувь»	27.11.2017 – 01.12.2017
14	«Обувь»	04.12.2017 – 08.12.2017
15	«Мебель»	11.12.2017 – 15.12.2017
16	«Мебель»	18.12.2017 – 22.12.2017
17	«Новый год» Ёлка	25.12.2017-29.12.2017
18	Каникулы	01.01.2018– 12.01.2018
19	«Продукты питания»	15.01.2018 – 19.01.2018
20	«Посуда»	22.01.2018 – 26.01.2018
21	«Посуда»	29.01.2018 – 02.02.2018
22	«Домашние птицы»	05.02.2018 – 09.02.2018
23	«Домашние птицы»	12.02.2018 – 16.02.2018
24	«Домашние животные»	19.02.2018 – 22.02.2018
25	«Домашние животные» (продолжение)	26.02.2018 – 02.03.2018
26	«Мамин праздник»	05.03.2018 – 09.03.2018
27	Каникулы	12.03.2-18 – 16.03.2018
28	«Дикие птицы»	19.03.2018 – 23.03.2018
29	«Дикие птицы»	26.03.2018 – 30.03.2018
30	«Дикие животные»	02.04.2018 – 06.04.2018
31	«Дикие животные»	09.04.2018 – 13.04.2018
32	«Транспорт»	16.04.2018 – 20.04.2018
33	«Транспорт»	23.04.2018 – 27.04.2018
34	«День Победы»	30.04.2018 -04.05.2018
35	«Книжки-малышки»	07.05.2018 – 11.05.2018
36	«Лето. Цветы»	14.05.2018 – 18.05.2018
37	«Сказка»	21.05.2018- 25.05.2018
38	Диагностика	28.05.2018 - 31.05.2018

3.4. Комплексно - тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Почемучки» (4 – 5 лет).

Диагностика			план	факт
Октябрь 1 неделя «Семья»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	1. Семья Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова. 2. Семья. Расширение глагольного словаря. Введение фразы из 2-х слов.		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопризнания.	Артикуляционная гимнастика «как язычок катался на велосипеде». Упражнение «помоги бабушке смотать клубочки».		
	Логоритмика	«Лесные Звезды». Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Октябрь 2 неделя. «Игрушки»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Игрушки. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов. Сказка «Про игрушки» (слушание и понимание текста)		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания. Упражнение «Узнай на ощупь». Упражнение «Угадай, где спит кукла?».		
	Логоритмика	«Зайка – огородник». Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Октябрь 3 неделя	Формирование лексико-грамматического строя, развитие	Игрушки. Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький».		

«Игрушки»	связной речи	Стихотворение «Новый мячик» (слушание, договаривание и заучивание)		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопризнания.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» «Самолет» Пальчиковая гимнастика «Буратино» Мелкая моторика: «Собери пирамидку» «Собери матрешку»		
	Логоритмика	«Любимое кушанье». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Октябрь 4 неделя «Зоопарк»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Артикуляционная гимнастика «как язычок ходил в зоопарк» Упражнение «Помоги Пете и Маше пройти к животным»		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Артикуляционная гимнастика «как язычок ходил в зоопарк» Упражнение «Чей детеныш, угадай»		
	Логоритмика	«Дорога на мельницу». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Каникулы с 30.10.2017 по 03.11.2017				
Ноябрь 1 неделя «Туалетные принадлежности»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Ди «В гостях у Мойдодыра». Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Простая фраза с прямым дополнением. 2. Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Артикуляционная гимнастика «Как язычок купался в ванне». Упражнение «Что на полке, угадай?».		
	Логоритмика	«Верные друзья». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий		

		с детьми 4-5 лет.		
Ноябрь 2 неделя «Одежда»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	1. Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. 2. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Д/и «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась»		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Подвижная игра «Это платье для Танюши» «Брюки» Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила...» «Шляпка для Лили» «Дети одеваются»		
	Логоритмика	«Сказка про зайцев». Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Ноябрь 3 неделя Одежда	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	1. Одежда для мальчика. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Д/и «Магазин»		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Сценка «Большая стирка». Активизация диалогической речи		
	Логоритмика	«Круглый год». Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Ноябрь 4 неделя. «Обувь»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	1. Обувь. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ-х. 2. Обувь. Расширение глагольного словаря. фраза из 3-х слов Сказка «Про тапки с помпонами».		

	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Домик для язычка»		
	Логоритмика	«Времена года». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Декабрь 1 неделя. «Обувь»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Упражнение «Скажи, где обувь?». Подвижная игра «Тапки» «Ботинки» «Маленькие ножки» «Считалка с башмачком» «Дети туфли обували»		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Подвижные игры. «Маленькие ножки» «Считалка с башмачком» «Дети туфли обували» Пальчиковая гимнастика «Зайка» «Новые кроссовки»		
	Логоритмика	«Про мурочку - мурсыньку». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Декабрь 2 неделя «Мебель »	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Игра «Собери картинки». Упражнение «Один - много». Упражнение «Угадай, где игрушки?».		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Сказка «Про кроватку». Совершенствование диалогической речи. Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол»		

		«Кроватька»		
	Логоритмика	«Мурка в город собирается». Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Декабрь 3 неделя «Мебель»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. 2.Согласование числительных «один», «два» с существительными. Подвижная игра «Мебельный магазин»		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.		
	Логоритмика	«Как Мурка Деда Мороза будила». Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Декабрь 4 неделя «Новый год. Ёлка».	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Упражнение «что на ёлке, угадай». Упражнение «Назови подарки». Упражнение «Выложи бусы».		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.		
	Логоритмика	«Дед Мороз». Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Каникулы с 01.01.2018 – 12.01.2018				
Январь 2 неделя «Продукты	Формирование лексико-грамматического строя, развитие	Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Закрепление употребления		

питания»	связной речи	уменьшительно- ласкательной формы слова. 2. Игра «Вова в магазине» Отработка фразы		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Звук А. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма.		
	Логоритмика	«Волчья песня». Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Январь 3 неделя «Посуда»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	1. Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с именами существительными 2.Посуда. Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода .		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Звук О. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке)		
	Логоритмика	«Петушок». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Январь 4 неделя «Посуда»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Посуда. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов. 2. Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. времени 1-го лица един. и мн. числа.		
	Формирование лексико-	Звук О. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.		

	грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.		
	Логоритмика	«Лисичка со скалочкой». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Февраль 1 неделя «Домашние птицы»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	1. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много» 2. Образование глаголов от звукоподражаний		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Звук Э. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики		
	Логоритмика	«Петух да собака». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Февраль 2 неделя «Домашние птицы»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много» 2. Образование глаголов от звукоподражаний		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Пальчиковая гимнастика «Гусь»		
	Логоритмика	«Бременские музыканты». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Февраль 3 неделя «Домашние животные»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.		

		Знакомство с потешкой «Киска»		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Звук М. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.		
	Логоритмика	«Возьми меня с собой». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Февраль 4 неделя «Домашние животные»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	2. Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Подвижная игра «Кошка Лушка» «Корова» «Кот и мыши» «Котенок-шалун» «Пес Барбос» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала»		
	Логоритмика	«А что у вас». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Март 1 неделя «Мамин праздник»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением. 2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Закрепление произношения звука М в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.		

	Логоритмика	«Вот так мастера». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Каникулы				
Март 3 неделя «Дикие птицы»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	.Согласование местоимений МОИ, МОЯ с существительными. Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения. 2. Птицы. Величина. Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький».		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Звук Б. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.		
	Логоритмика	«Как стать большим». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Март 4 неделя «Дикие птицы»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Звук Б. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Скворечник» «Птичка»		
	Логоритмика	«Даша и Маша». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Апрель 1 неделя «Дикие животные»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие	Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на		

	связной речи	вопросы по простым сюжетным картинкам. 2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения.		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно- ритмического рисунка слов. Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).		
	Логоритмика	«Как Мышонок стал трудолюбивым». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Апрель 2 неделя «Дикие животные»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции.		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Звук Ф. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики.		
	Логоритмика	«Сказка про бурого Мишку и мышку-вертушку». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Апрель 3 неделя «Транспорт»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые- людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. 2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ		

	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Закрепление произношения звука Ф в словах. Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»		
	Логоритмика	«Чьи это ушки». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Апрель 4 неделя «Транспорт»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке.		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Звук В. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Подвижная игра «Едем на машине» «Мы - шоферы» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»		
	Логоритмика	«История о том, как мышка помогла зайчонку свой дом найти». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Апрель 5 неделя «День Победы»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Уточнение и расширение представлений празднике и словаря по теме (видео презентация). Закрепление грамматических категорий, изученных ранее. 2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.		
	Формирование лексико-	Звук Г. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.		

	грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Закрепление произношения звука Г изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания.		
	Логоритмика	«Красный фонарик». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Май 1 неделя «Книжки - малышки»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия.		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Звук В. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука		
	Логоритмика	«Колесо». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Май 2 неделя «Лето. Цветы.»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже. 2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х.		
	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Звук К. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха. Пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне...»		
	Логоритмика	«Бычок – смоляной бочок». Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Май 3 неделя «Сказки»	Формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи	Составление предложений по сюжетной картине «Бабушкины сказки», объединение их в рассказ. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.		

	Формирование лексико-грамматического строя, развитие звукопроизношения.	Закрепление произношения звука К в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха. Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...»		
	Логоритмика	«Коза - обманщица». Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.		
Диагностика.				